



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแดงน้อย
หมู่ที่ ๑๗ ตำบลบ้านห่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแดงน้อย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆและชุมชนบางส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของชุมชนตามบริบทที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด มีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บัดนี้โรงเรียนบ้านแดงน้อย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) แล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอไว้เป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป ขอขอบคุณบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมมือกันวางแผนให้สำเร็จลงด้วยดี

โรงเรียนบ้านแดงน้อย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
๔. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๖
๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
๗. ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๘
บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๑๐
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)	๑๒
๒. อัตลักษณ์	๑๒
๓. เอกลักษณ์	๑๒
๔. พันธกิจ (Mission)	๑๒
๕. กลยุทธ์	๑๒
บทที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๑๓
บทที่ ๕ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๒๐
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา บ้านแดงน้อย

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๗ ตำบล บ้านทุ่ม อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓ ๔๗๒๐๑๒

โทรสาร : ๐๔๓ ๔๗๒๐๑๒

e-mail : dangnoischool๑๗@gmail.com Website : www.dangnoi.xyz

ระดับที่เปิดการสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ งาน ๕๓ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแดงน้อย เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านทุ่ม ๕ (วัดศรีชมชื่น) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ณ บ้านแดงน้อย หมู่ที่ ๑๓ - ๑๔ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอมืองขอนแก่น โดยมีนายอำเภอมืองเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณแผ่นดิน มีผู้อุปการะ คือนายเฉื่อย เพ็งมา ครูใหญ่ คือ นายทึ่ง เสนามนตรี ซึ่งเมื่อก่อตั้งมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิสามัญศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนการศึกษาโรงเรียนประชาบาล ให้ขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านแดงน้อย (แดงน้อยวิทยาการ) พ.ศ. ๒๕๓๐ มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนโดยผู้ว่าราชการคนใหม่เป็นโรงเรียนบ้านแดงน้อย ด้วยเหตุผลชื่อโรงเรียนยาวเกินไป ซึ่งมีผู้ว่าราชการสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายจำเนียร วิจิตรจันทร์

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีชมชื่น โรงงานขนมจีน โรงงานรองเท้า เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และประกอบอาชีพหลักคือเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่มักเข้าวัดทำบุญและให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีเมื่อมีการจัดงานทางพระพุทธศาสนา โดยเฉลี่ยสมาชิกในครอบครัวมีรายได้ ๑๕,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ยครอบครัวละ ๕ คน

๓. โอกาสทางการศึกษาต่อของนักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับการศึกษาต่อจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่การประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวเป็นหลัก

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติ ปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวทิมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการ จากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุ่มเท แรงกาย แรงใจ ในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านแดงน้อยได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การ ลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุก กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านแดงน้อยได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆด้านเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียนรวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดย จัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัด ครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่างๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการ เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ อินเทอร์เน็ต คือ ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต Youtube Dorchester ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๒๔๘ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน				ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๒๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๓๓	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๒๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๔๒	๒	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๓๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๒๔	๑	๑	
รวม	๒๐๐ วัน	๑๘๗	๘	๘	ครูครบชั้น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๒๐	๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒		๒๑	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		๒๐	๑	๒	
รวม	๒๐๐ วัน	๖๑	๓	๕	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐ วัน	๒๔๘	๑๑	๑๓	

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	๑	๑	๒	๒๒

๔. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๗	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ห้องสมุด	๑	
๗	ห้องพัสดุ-ห้องสหกรณ์	๑	
๘	ห้องการศึกษาอาเซียน	๑	
๙	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	

๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> ◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องแนะแนว ◆ ห้องพยาบาล ◆ ห้องวิชาการ ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ สนามเด็กเล่น ◆ อุทยานการศึกษา ◆ สนามกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านทุ่ม ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ◆ วัดศรีชมชื่น บ้านแดงน้อย ◆ สถานีตำรวจอำเภอบ้านฝาง ◆ ห้องสมุด กศน. ◆ ค่ายลูกเสือ “พันธาศิษย์” ◆ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ◆ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ◆ พระธาตุพนม จังหวัดนครพนม ◆ สวนสัตว์เขาสวนกวาง ◆ วัดหนองแวง ◆ ศูนย์ปฏิบัติการธรรมชาติเวฬุวัน ◆ น้ำตกพลิว จังหวัดจันทบุรี ◆ สวนสัตว์นครราชสีมา ◆ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย

๗. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๘.๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices)

๑) นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนปกติ : รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
๑.	เด็กหญิงโกลิยา ลุนจันทา เด็กหญิงวรารัตน์ นามวงศ์ เด็กหญิงสุพรรณษา จันทวิชัย เด็กหญิงนราทิพย์ เคลือบขุนทด เด็กหญิงณัชชา ภัคดิปัญญา	ร้องเพลงคุณธรรมระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
๒.	เด็กชายพุฒิภัทร โพธิ์ปัสสา	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ได้รับ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
๓.	เด็กหญิงศิริไพรินทร์ สร้อยสน	แข่งขันกรีฑาวิ่ง ๘๐๐ เมตร การ แข่งขันกีฬาเขตพื้นที่การศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕	ชนะเลิศ
๔.	เด็กชายธีรณัย สีแจ้ววาละ เด็กชายธนาพัฒน์ มหิพันธ์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง
๕.	เด็กหญิงวรัชชา ศิริขันแสง	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป. ๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒
๖.	เด็กชายชัยภพ แก้วผาง	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม. ๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
๗.	เด็กหญิงปรินดา ศรีกุลวงศ์ เด็กหญิงศิศธร ช่วยหาญ เด็กหญิงนิภาภรณ์ นามบ้านค้อ	กิจกรรมการประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
๘.	เด็กหญิงวรรณณิศา เครื่องพาที	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑

๙.	เด็กชายกิตติโก แสไพศาล เด็กชายณัฐพงศ์ ชาแฮ	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป. ๖	เหรียญทอง
๑๐.	เด็กหญิงณัฐวัลลัญช์ พิมพ์หิน เด็กหญิงประวีตรา คำเรือน เด็กหญิงปณิติตา ศรีกุลวงษ์	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2

นักเรียนเรียนรวม: รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
๑.	เด็กหญิงเกวรินทร์ โพธิ์ปัสสา	การประกวดการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒.	เด็กหญิงพรรณทิวา ดาทอง เด็กหญิงอ้อมใจ หล่องบุศรี เด็กหญิงสุทธิษา เนียมเปรม เด็กหญิงนริศรา จันทักษ์ เด็กหญิงบุญยานุช โพธิ์ปัสสา	การแข่งขันการเต้นหาง เครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

๑.๑ จุดแข็ง

๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (S_๑)

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของการออม
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี
- ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ผู้เรียนตระหนักถึงวัฒนธรรมไทย พุดจาไพเราะ

๒) ด้านบุคลากร (M_๑)

- โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ จัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น ครูสอนตรงตามความถนัด
- ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านบริหารจัดการ(M_๔)

- โรงเรียนมีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาทำให้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้
- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒ จุดอ่อน

๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (S_๒)

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่ดีพอ

- ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)

- โรงเรียนมีเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มียังไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุด ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานได้

๓) ด้านการเงิน(M_๒)

- โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบประมาณจัดการจากการอุดหนุนมีจำนวนจำกัด

๑.๓ โอกาส

๑) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือต่อสถานศึกษาอย่างดี

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๔ อุปสรรค

๑) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงาน บางส่วนอยู่ห่าง และไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลลูกหลาน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

๒) ด้านเทคโนโลยี (T)

- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ทำให้มีผลกระทบต่อคุณธรรมจริยธรรมของสังคม

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนบ้านแดงน้อย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้วิชาการเด่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการอมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิทัศน์น่าอยู่ นำสู่แหล่งเรียนรู้

๒. อัตลักษณ์

การออมทรัพย์

๓. เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น

๔. พันธกิจ (Mission)

๑. มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการออม
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทที่ ๔
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
ปฐมวัย					
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี	ดี
	๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี	ดี
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการบริหารจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔.โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖.โครงการโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์โรงเรียน	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดี
	๖.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่ง	๑.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
เรียนรู้ที่หลากหลายภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา	๒.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	ดี
		๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี	ดี
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
	๒.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
	๓.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
	๔.โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
	๕.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
		๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดย	๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ของท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ	๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัด การศึกษา	๑) กิจกรรม การจัดหา ผลิตและใช้สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีใน การพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น ๒) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนเรียนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
		๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณ ภาพ	ดี	ดี	ดี
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิง คุณภาพ ๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ๓.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC ๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดี	ดี
		๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	<p>๖.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ</p> <p>๗.กิจกรรมส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนร่วม</p> <p>๘) กิจกรรมการจัดทำ IEP และ IIP</p> <p>๙) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม</p> <p>๑๐) กิจกรรมการประเมินผู้บริหารด้านการจัดการเรียนร่วม</p> <p>๑๑) กิจกรรมการปรับปรุงห้องบริการการศึกษาพิเศษ (SSS)</p> <p>๑๒) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

บทที่ ๕

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ภาคผนวก

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะท างาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. สนับสนุน อ ำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล เมื่อ สิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๖. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็น ข้อมูลใน การพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ครู ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตาม แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) แผนปฏิบัติการ ประจำปี

๑.๓ นักเรียน

๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของ ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การ สนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของ ผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๒ ชุมชน

๑. ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

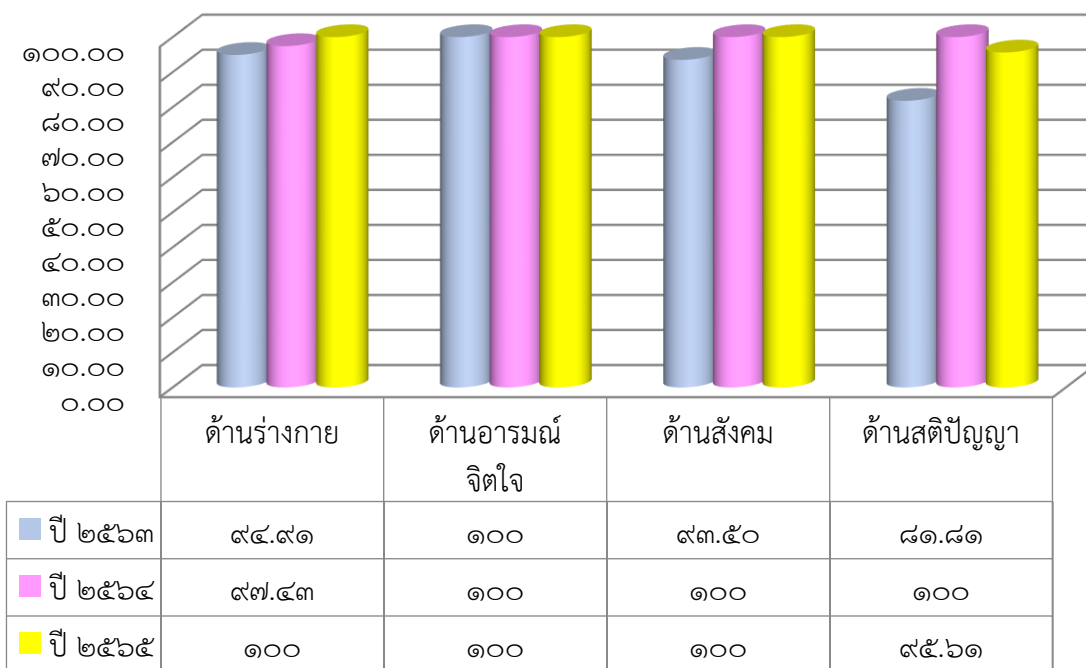
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๙๖.๖๗
รวม	๕๙	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐	๕๗	๙๕.๖๑	๙๘.๙๐

- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

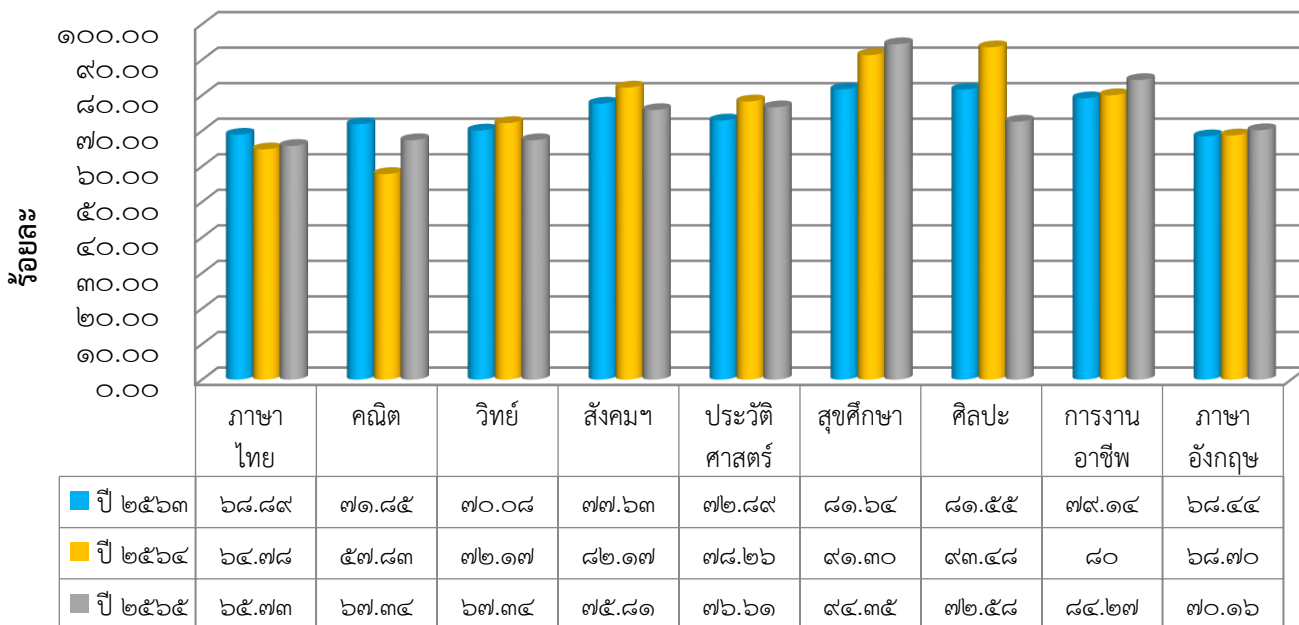
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๐	๒๒	๒๐	๒๒	๒๓	๓๕	๒๒	๒๕	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๖	๒๕	๒๑	๒๓	๒๗	๓๓	๒๘	๒๖	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๗	๒๐	๑๖	๑๘	๑๗	๒๗	๑๖	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๓๗	๒๕	๓๑	๓๕	๓๗	๔๑	๓๓	๔๑	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๑๖	๒๔	๒๘	๒๙	๒๙	๓๐	๒๒	๓๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๔	๑๘	๑๗	๒๓	๒๐	๒๔	๑๗	๒๔	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๑	๑๑	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๑๘	๑๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๑๑	๑๔	๑๗	๑๘	๑๘	๑๑	๘	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๗	๑๔	๑๓	๑๔	๑๒
รวม	๒๔๘	๑๖๓	๑๖๗	๑๖๗	๑๘๘	๑๙๐	๒๓๔	๑๘๐	๒๐๙	๑๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๗๓	๖๗.๓๔	๖๗.๓๔	๗๕.๘๑	๗๖.๖๑	๙๔.๓๕	๗๒.๕๘	๘๔.๒๗	๗๐.๑๖

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



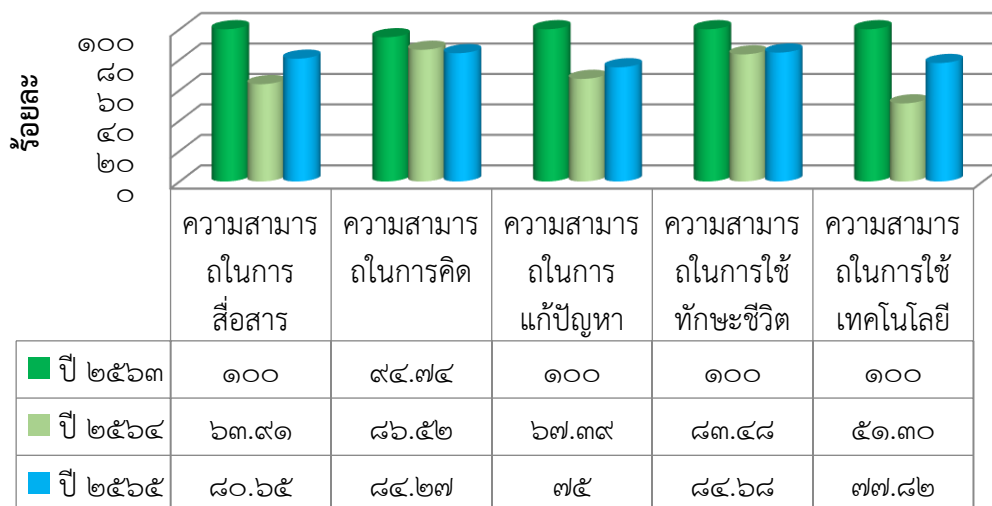
๓) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔๘	๑๘๙	๑๑	๔๘	๐	๒๐๐	๘๐.๖๕
2. ความสามารถในการคิด	๒๔๘	๑๙๔	๑๕	๓๙	๐	๒๐๙	๘๔.๒๗
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔๘	๑๓๖	๕๐	๖๒	๐	๑๘๖	๗๕
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔๘	๑๙๐	๒๐	๓๘	๐	๒๑๐	๘๔.๖๘
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๘	๑๔๓	๕๐	๕๕	๐	๑๙๓	๗๗.๘๒
รวม	๑๒๔๐	๘๕๒	๑๔๖	๒๔๒	๐	๙๙๘	
เฉลี่ย	๑๐๐	๖๘.๗๑	๑๑.๗๗	๑๙.๕๑	๐	๘๐.๔๘	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ร้อยละการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



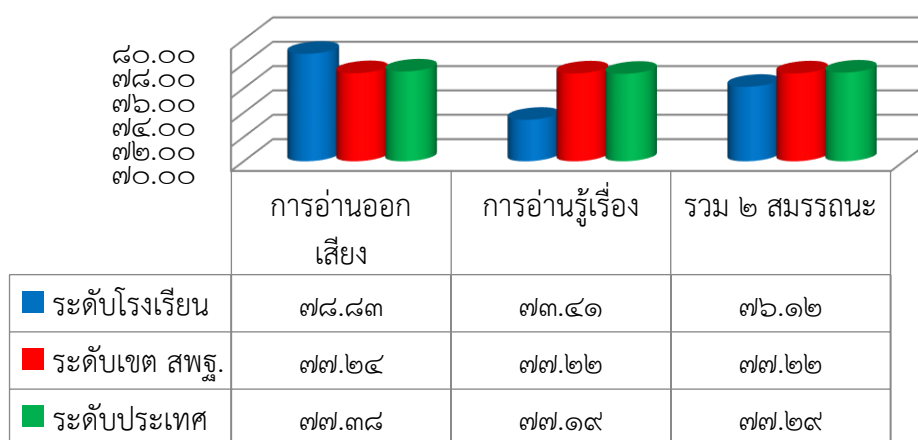
๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๘๓	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๔๑	๗๗.๒๒	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๑๒	๗๗.๒๒	๗๗.๒๙

*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับสพฐ.และระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับสพฐ.และระดับประเทศ และ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับระดับสพฐ.และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
 (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง(๗๘.๘๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. (๗๗.๒๔) อยู่ ๑.๕๙ คะแนน คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ ๑.๕๕ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๓.๔๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. (๗๗.๒๒) อยู่ ๓.๘๑ คะแนน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ ๓.๘๑ คะแนน รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๖.๑๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. (๗๗.๒๒) อยู่ ๑.๑๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๙) อยู่ ๑.๑๗ คะแนน ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๘	๗๕	๓	๑๒.๕๐	๑	๔.๑๖	๒	๘.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๕๘.๓๓	๙	๓๗.๕๐	๑	๔.๑๖	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๕	๖๒.๕๐	๕	๒๐.๘๓	๔	๑๖.๖๖	๐	๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๒.๕๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๑๖ ปรับปรุง ร้อยละ ๘.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๘.๓๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๗.๕๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๑๖ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๒.๕๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๘๓ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑๖.๖๖

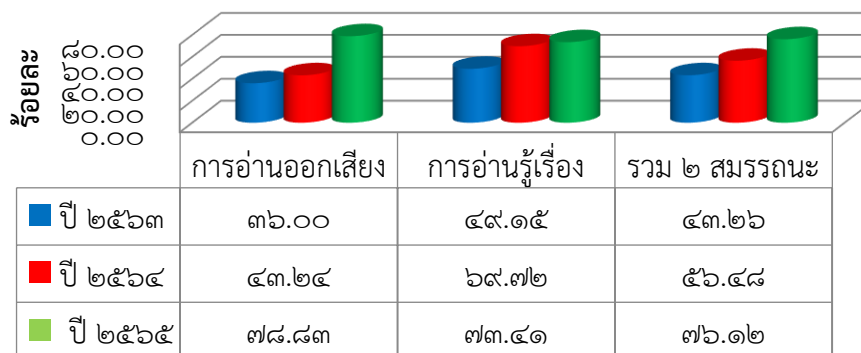
ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๔๓.๒๔	๗๘.๘๓	+๓๕.๕๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๗๒	๗๓.๔๑	+๓.๖๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๖.๔๘	๗๖.๑๒	+๑๙.๖๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔และการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทั้ง ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

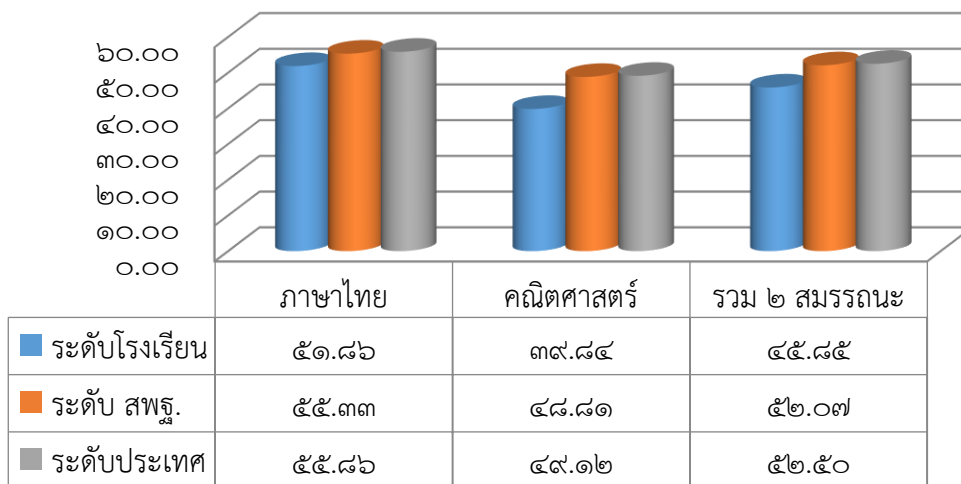
๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๙.๘๔	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕.๘๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนด้านภาษาไทย (๕๑.๘๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๓๓) อยู่ ๓.๔๗ คะแนน และมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ ๔ คะแนน คะแนนด้านคณิตศาสตร์ (๓๙.๘๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๘๑) อยู่ ๘.๙๕ คะแนน และมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ ๙.๒๖ คะแนน รวมทั้งสองด้าน (๔๕.๘๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๐๗) อยู่ ๖.๒๒ คะแนน และมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ ๖.๖๕ คะแนน

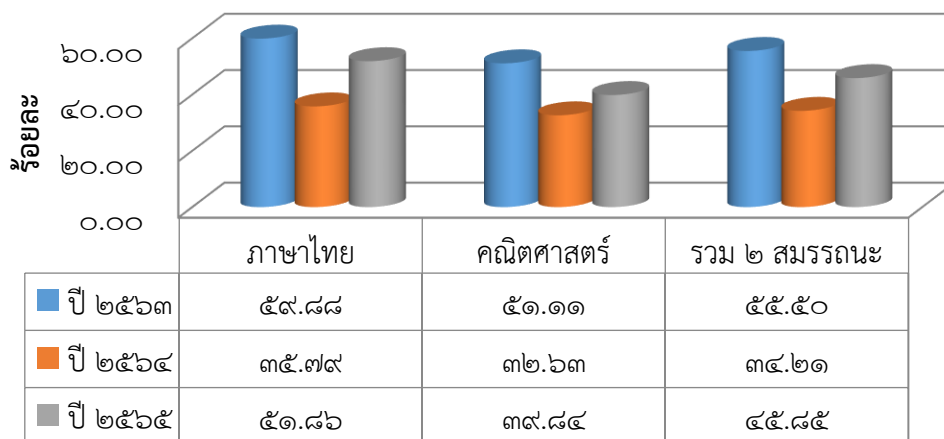
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๕.๗๙	๕๑.๘๖	+๑๖.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๓	๓๙.๘๔	+๗.๒๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๔.๒๑	๔๕.๘๕	+๑๑.๖๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



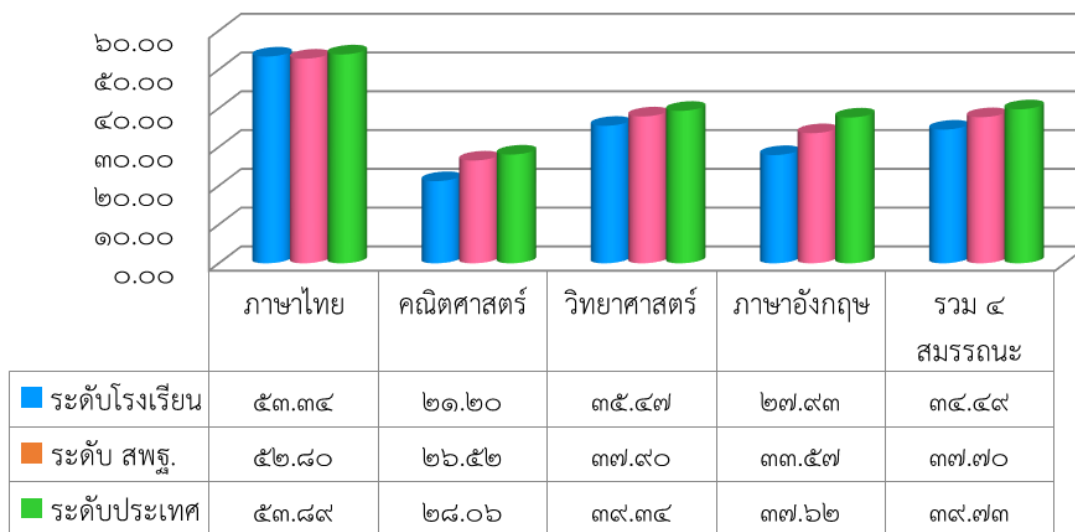
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้ง ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๗	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๔๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และ ต่ำกว่า ระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่า (๕๓.๓๔) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๕๒.๘๐) อยู่ ๐.๕๔ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๕๓.๘๙) อยู่ ๐.๕๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่า (๒๑.๒๐) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๒๖.๕๒) อยู่ ๕.๓๒ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๒๘.๐๖) อยู่ ๖.๘๖ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่า (๓๕.๔๗) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๗.๙๐) อยู่ ๒.๔๓ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ (๓๙.๓๔) อยู่ ๓.๘๗ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่า (๒๗.๙๓) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๓.๕๗) อยู่ ๕.๖๔ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๓๗.๖๒) อยู่ ๙.๖๙ คะแนน คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สมรรถนะ มีค่า (๓๔.๔๙) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๗.๗๐) อยู่ ๓.๒๐ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๓๙.๗๓) อยู่ ๕.๒๔ คะแนน

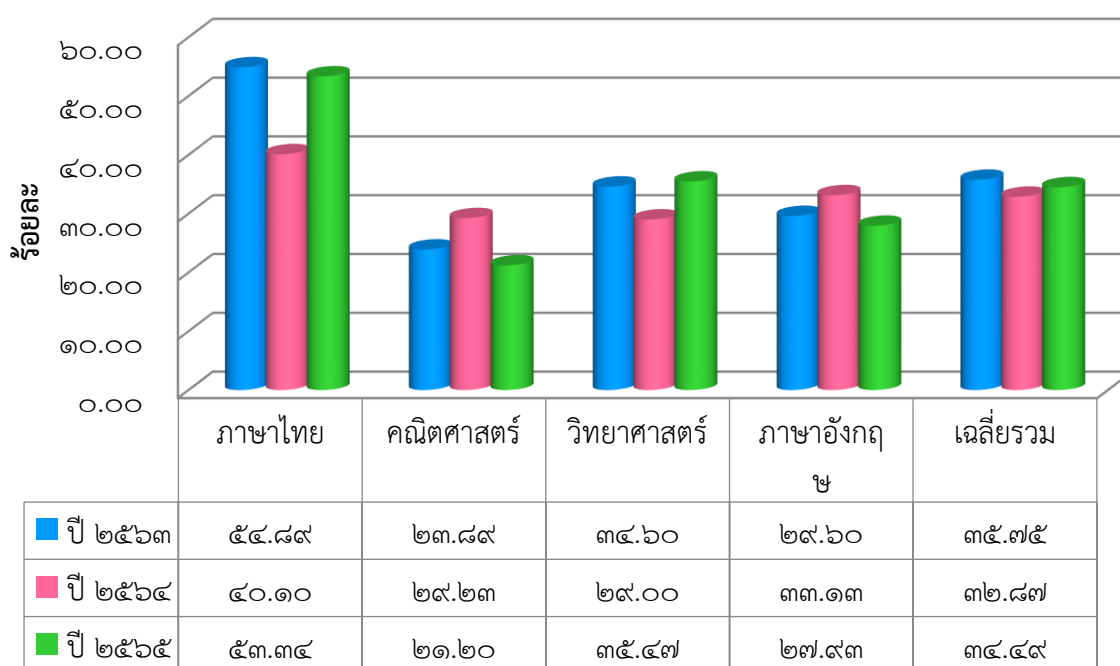
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๑๐	๕๓.๓๔	+๑๓.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๒๑.๒๐	-๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๐	๓๕.๔๗	+๖.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๒๗.๙๓	-๕.๒๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๒.๘๗	๓๔.๔๙	+๑.๖๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



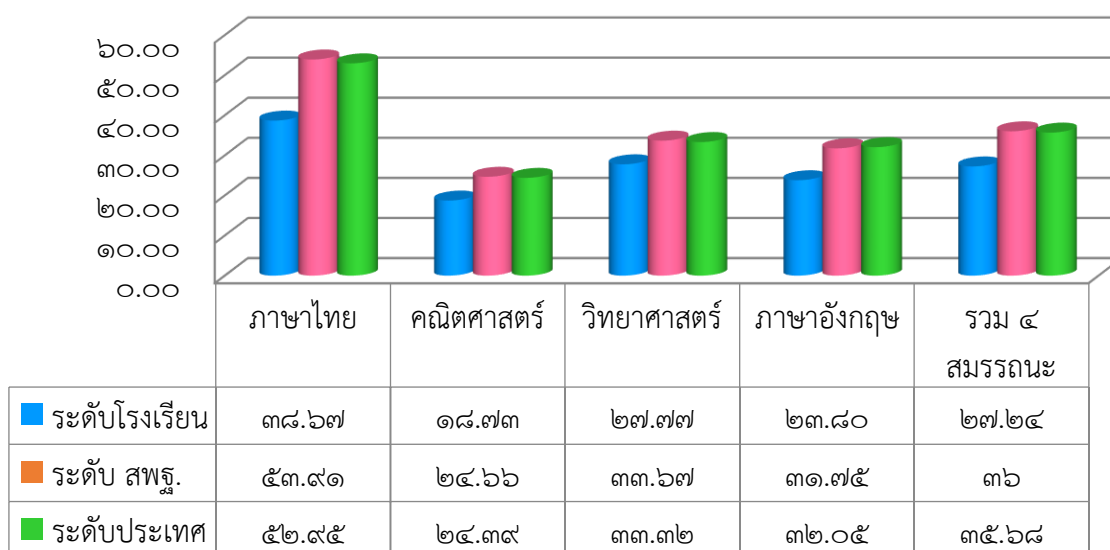
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สมรรถนะของปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ยังต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๖๗	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๒๗.๒๔	๓๖	๓๕.๖๘

***หมายเหตุ:** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่า (๓๘.๖๗) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๕๓.๙๑) อยู่ ๑๕.๒๔ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๕๒.๙๕) อยู่ ๑๔.๒๘ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่า (๑๘.๗๓) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๒๔.๖๖) อยู่ ๕.๙๓ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๒๔.๓๙) อยู่ ๕.๖๖ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่า (๒๗.๗๗) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๓.๖๗) อยู่ ๕.๙๐ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๓๓.๓๒) อยู่ ๕.๕๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่า (๒๓.๘๐) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๑.๗๕) อยู่ ๗.๙๕ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๓๒.๐๕) อยู่ ๘.๒๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สมรรถนะ มีค่า (๒๗.๒๔) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. (๓๖) อยู่ ๘.๗๖ คะแนน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ(๓๕.๖๘) อยู่ ๘.๔๔ คะแนน

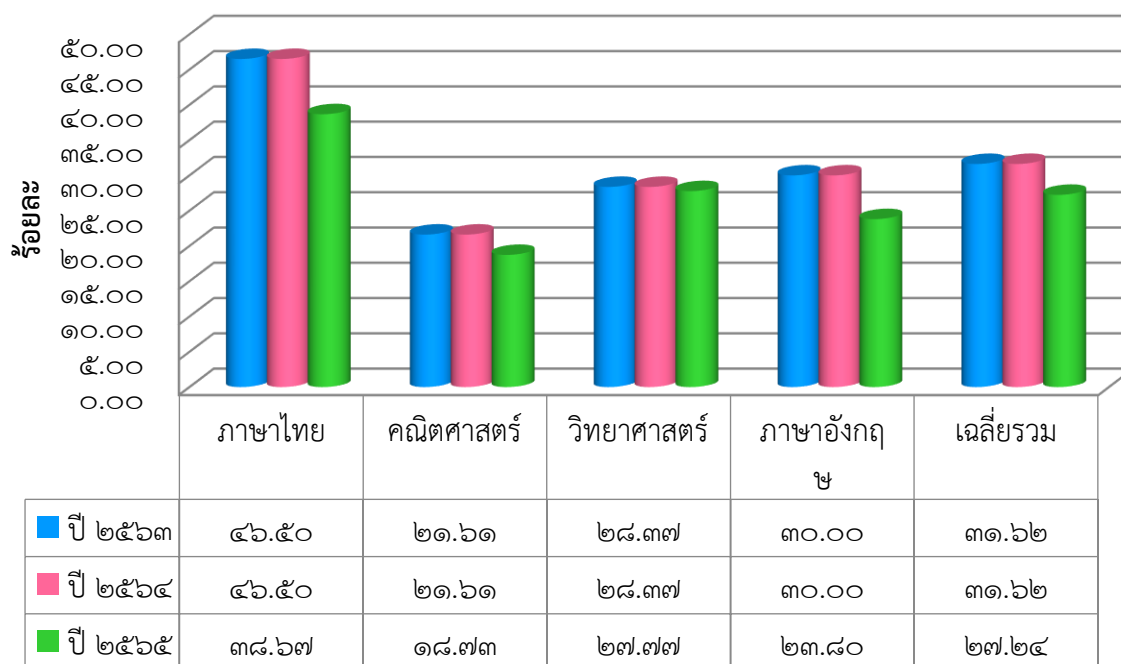
ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๔๒	๓๘.๖๗	-๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๗	๑๘.๗๓	-๔.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๗.๗๗	-๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๒๓.๘๐	-๒.๙๔
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๐.๗๒	๒๗.๒๔	-๒.๔๘

***หมายเหตุ:** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



มธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของ ๔ สมรรถนะของการศึกษา ๒๕๕๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

